

## **Представление инновационного продукта**

### **1. Тема.**

Создание информационно-образовательной среды школы, формирующей индивидуальную траекторию развития школьника, с помощью Google Apps для образовательных учреждений

### **2. Обоснование проекта.**

#### **2.1. Актуальность проекта**

Интенсификация внедрения информационных процессов в науку, экономику, производство требует разработки новой модели системы образования на основе современных информационных технологий. Необходимо создать условия, в которых участник образовательных отношений мог бы раскрыть свой творческий потенциал полностью, развить свои способности, воспитать в себе потребность непрерывного самосовершенствования, самообразования и ответственности за собственное воспитание и развитие.

Тема проекта актуальна, так как состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно-организующих подходов к развитию образовательной среды. Модернизация российского образования одним из своих приоритетов выделяет информатизацию образования.

Во-первых, главной задачей является создание единой информационно-образовательной среды (ИОС). ИОС рассматривается как одно из условий достижения нового качества образования, формирующих индивидуальную траекторию развития всех участников образовательных отношений.

*Информационно-образовательная среда* - это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

Во-вторых, ИОС школы в идеале должна перевести на новый технологический уровень все информационные процессы, проходящие в образовательном учреждении, для чего необходима полная интеграция ИКТ в педагогическую деятельность школы в целом. Правильно организованная ИОС школы в учебно-воспитательном процессе позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию учащихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, является условием достижения нового качества образования через призму ФГОС.

## Модель информационно-образовательной среды



Таким образом, информационно-образовательную среду образовательного учреждения нужно воспринимать не только как единое информационное пространство школы, но и как эффективную образовательную систему, дающую возможность сформировать индивидуальную траекторию развития не только школьника, но и педагогического коллектива.

Необходимость создания единого информационного пространства в системе образования связана еще с тем, что информация в современных условиях является основой, обеспечивающей оперативность и эффективность управленческих решений, способствующих развитию системы образования. Отсутствие информации о жизнедеятельности образовательных учреждений приводит к возникновению информационного вакуума и нарушению открытости, целостности системы образования.

Возможности проектирования ИОС образовательного учреждения на основе технологий Google Apps для образовательных учреждений делают акцент на обеспечении интерактивности образовательной среды и эффективном управлении ресурсами образовательного процесса. Для доказательства актуальности инновации можно привести цитату из ФГОС основного общего образования: «условия реализации основной образовательной

программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой».

## **2.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта.**

Представленный проект разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № 271.

*Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21 века. Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.*

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*Согласно ст. 16 настоящего Закона организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.*

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

декабря 2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

*Согласно ст. 6 ФГОС НОО в основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, что полностью соответствует настоящему проекту.*

*С введением ФГОС значительно повышается степень свободы педагога, что однозначно потребует от всего педагогического сообщества определенных усилий в плане разработки содержательного, методического и организационного обеспечения их реализации. Естественно, что все новое связано с определенным риском. Но риск возможно свести к минимуму за счет реализации настоящего Проекта.*

*Согласно разделу 2 Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу:*

*Личностные результаты направлены на:*

- самоопределение: внутренняя позиция школьника; самоидентификация; самоуважение и самооценка;*
- смыслообразование: мотивация (учебная, социальная); границы собственного знания и «незнания»;*
- ценностную и морально-этическую ориентацию: ориентацию на выполнение морально-нравственных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрации; оценка своих поступков.*

*Метапредметные результаты включают:*

- регулятивные УУД: управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность*
- коммуникативные УУД: речевая деятельность; навыки сотрудничества;*
- познавательные УУД: работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.*

Кроме того, в ФГОС НОО и ООО предъявлены требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса, которое должно обеспечивать возможность:

- 1. создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео-сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);*
- 2. получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);*
- 3. использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;*
- 4. обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;*
- 5. проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;*
- 6. размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;*

В п.26. ФГОС НОО и ФГОС ООО указано, что информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- 1. планирование образовательного процесса;*
- 2. размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;*
- 3. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;*
- 4. контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместной с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).*

Следовательно, реализация представленного проекта позволит выполнить требования ФГОС НОО и ООО на основе технологий Google Apps для образовательных учреждений. Это приведет к расширению коммуникативного пространства, информационного поля культуры и созданию единой информационно-образовательной среды школы с целью

формирования индивидуальной траектории развития участников образовательных отношений.

### **2.3 Обоснование его значимости для развития образовательной организации (противоречия; проблема, доказанная диагностическими исследованиями; SWOT-анализ; тема).**

Ещё несколько лет назад невозможно было представить, что компьютер (планшет, ридер, нетбук, ноутбук, смартфон) станет обычным бытовым прибором, а сеть Интернет будет общедоступна. В настоящее время уже можно сказать, что такие времена практически наступили. Причем дети и школьники легко осваивают работу с электронно-цифровыми устройствами и успешно ориентируются в сети Интернет. Более того, многие школьники в сетевом пространстве проводят значительную часть своего времени: играют, общаются, узнают для себя новое и занимаются творчеством. С одной стороны, для них сетевое пространство – это естественная реальность, но, с другой стороны, школьники это пространство не используют в полном объеме для формирования собственной траектории развития и образования.

Кроме того, создание условий для появления новых образовательных практик, новых методов и организационных форм учебной работы, увеличение разнообразия, широты и интенсивности их применения является приоритетной задачей современного образования. В соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (*Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н*) учитель осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках ФГОС, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся.

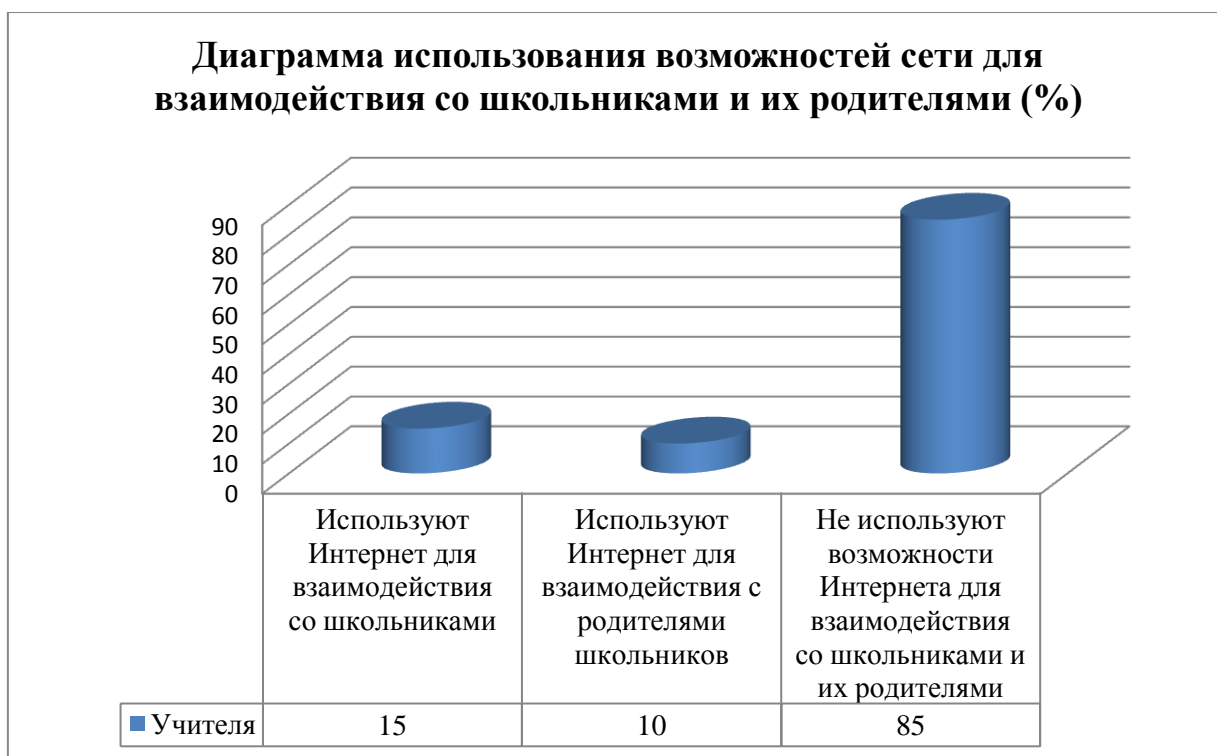
Однако учебный процесс характеризуется несоответствием между требованиями к профессиональным компетентностям учителя, необходимостью введения информационных технологий и в то же время уровнем подготовленности педагогов к их использованию.

Новые информационные и коммуникационные возможности вступают в следующие противоречия с действительностью:

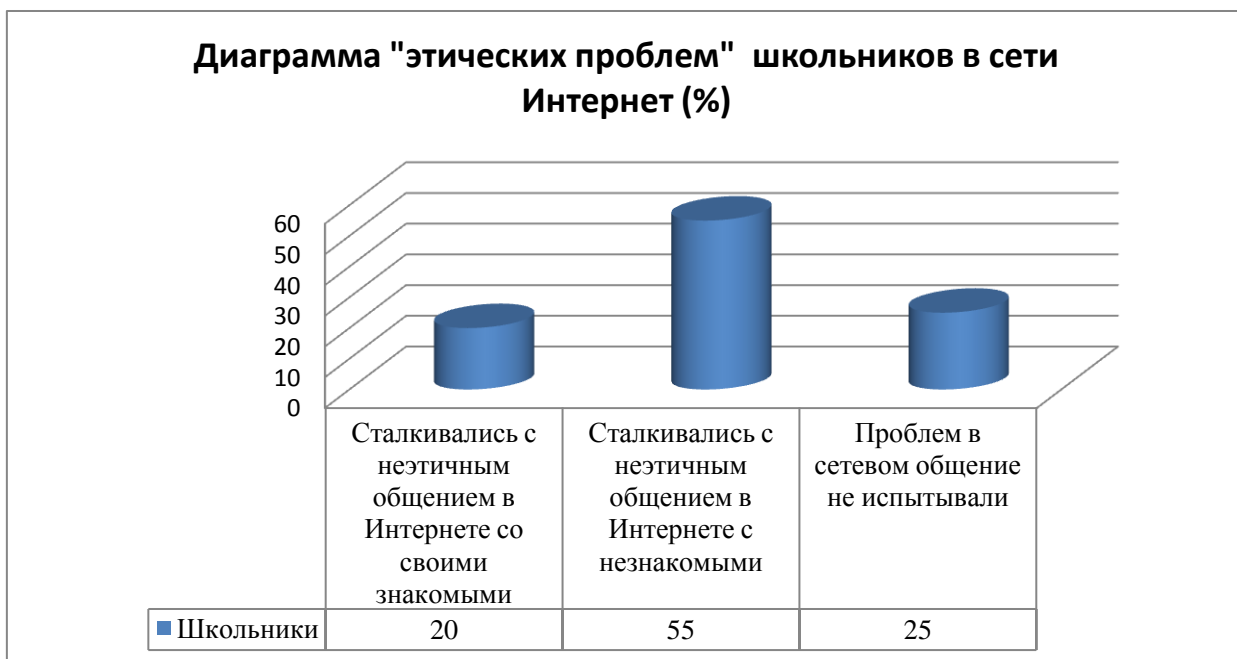
- учителя значительно отстают от своих школьников в информационно-коммуникативных компетенциях: в знаниях, умениях и навыках XXI века - появился термин «цифровые эмигранты» для обозначения «цифрового» разрыва между поколениями;



- сетевое пространство педагогами не в полной мере используется для образовательного и воспитательного процесса;



- отсутствие информационной культуры и этики «общения» участников образовательных отношений в сети Интернет;

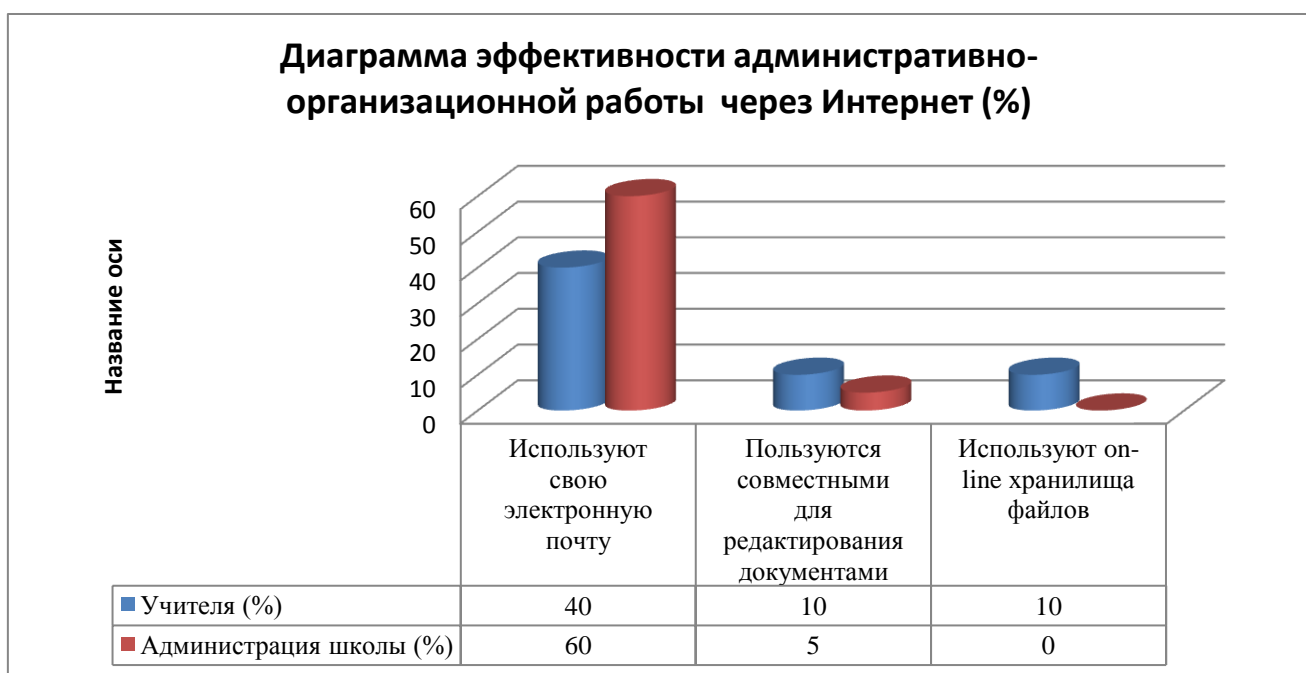


- реализация новых стандартов и требований и непонимание педагогом, как новые информационные технологии влияют на результаты, к которым стремятся участники учебно-воспитательного процесса.





- повышение эффективности административно-организационной работы образовательного учреждения.



Особенностью современного образования является информатизация (ИО), вследствие чего образовательная среда стала информационно-образовательной средой, где эти ее свойства являются неразрывно связанными. Информационное представление образовательной среды предполагает ее преобразование в систематизированное информационное пространство, организованное, многомерное, упорядоченное. Создать, систематизировать и расширять ИОС школы возможно через использование возможностей Google Apps для образовательных учреждений. Отсутствие информационно-образовательной среды, формирующей информационную компетентность педагогов и повышающую качество образования учащихся, создаст **проблему** при формировании индивидуальной траектории развития и обучения участников образовательных отношений.

Указанную проблему возможно решить путем выполнения всех этапов представленного проекта, который возможно реализовать за счет готового пакета необходимых программ, методической и технической поддержки Google.



Вышеперечисленные факторы позволяют сформулировать **тему** инновационного проекта: Создание информационно-образовательной среды школы, формирующей индивидуальную траекторию развития школьника, с помощью Google Apps для образовательных учреждений.

## 2.4 Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края.

### 1. Экономичность.

Во-первых, ресурсное обеспечение не требует финансовых затрат, так как пакет «Google Apps для образовательных учреждений» при подтверждении статуса организации корпорацией Google предоставляется бесплатно.

Во-вторых, созданная инфраструктура образования помогает «автоматизировать» труд учителя, обеспечить ему оперативную учебную и внеучебную связь, реализо-

вать личное «электронное управление» собственной деятельностью, деятельностью учащихся и окружающей средой с условием минимальных затрат времени.

Родители учеников и сами обучающиеся также оказываются вовлеченными в ИОС школы и, следовательно, являются участниками ее информатизации. Они также имеют возможность сэкономить свое время и вне зависимости от расстояния, состояния здоровья ознакомиться со школьной педагогической системой, разобраться в ней и помочь сориентироваться своим детям: следить в оперативном режиме за успехами своих детей, корректировать их состояние и поведение; при необходимости оказывать помощь, участвовать в жизни школы, знать новости и проблемы, предлагать их решения.

Очевидно, что при этом возникают такие требования, как унификация, единообразие, единая форма и средства диалога, его интегрированность по всем предметам - возможность работы в режиме «одного окна».

## ***2. Создание ИОС на основе алгоритма (путеводителя) действий.***

Информационно-образовательная среда системы открытого образования (ОО) должна представлять собой совокупность муниципальных информационно-образовательных сред, объединяющих в своем составе виртуальные представительства учебных заведений своего региона. Единые принципы построения школьных и муниципальных информационно-образовательных сред позволят проводить каталогизацию ресурсов всей среды на региональном уровне, осуществлять ее мониторинг и формировать статистические показатели работы на различных уровнях. Согласованность работы всех компонентов среды ОО обеспечивается рядом общесистемных соглашений, охватывающих различные аспекты работы системы ОО от организационных до форматов баз данных. Таким образом, появляется возможность перевести на более высокий уровень учебно-воспитательный процесс как в отдельно взятой образовательной организации, так и региона в целом.

## ***3. Создание информационно-образовательных ресурсов с учетом созданных ЭОР.***

Информационно-образовательный ресурс (ИОР) характеризуется как универсальное стандартное (соответствующее государственному образовательному стандарту) учебное средство с открытой сферой применения. Его ценность как ресурса всей образовательной области определяется качеством и достоинствами. Однако особенность современной среды такова, что, как только любой открытый (открытого, свободного доступа) информационный ресурс попадает в нее, он становится общедоступным, получает неограниченную сферу своего применения, выходя далеко за пределы среды своего создания и назначения. То есть ИОР, другой ресурс ИОС образовательного учреждения может стать

ресурсом общеобразовательной ИОС. В этом ее ценность. ЭОР - частный случай ИОР. Он является специализированным образовательным и специализированным автоматизированным средством. Вне этого сочетания не возникает его специфических свойств. Именно это сбалансированное сочетание создаст возможности для воспроизведения абстрактных знаний и умений в личностных интеллектуальных системах, сделает их качественно другими средствами обучения.

В силу необходимых содержательных и методических свойств информационно-образовательного ресурса создать качественные ИОР и ЭОР можно внутри сферы образования, на уровне информационно-образовательной среды, предметных методик, учителей.

#### ***4. Организация системы дистанционного образования как способ формирования самообразования и саморазвития современного школьника.***

Дистанционное образование - это одна из актуальных тем в нашем обществе. И, наверное, в будущем наше образование будет приоритетно дистанционным, хотя и традиционное образование нельзя отбрасывать. Дистанционное образование - это особая форма обучения, сочетающая элементы очного и заочного обучения в их уникальных комбинациях на основе современных информационных технологий. Современные средства телекоммуникаций и электронных изданий позволяют обойти недостатки традиционного обучения, сохраняя при этом все его достоинства.

### **3. Цель. Объект исследования (воздействия). Предмет исследования (воздействия). Гипотеза. Задачи.**

**Цель.** Создание информационно-образовательной среды и информационно-методического пространства школы (социокультурная образовательная среда школы) соответствующего требованиям и возможностям школы XXI века для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью технологий Web 2.0, которая даст возможность сформировать индивидуальную траекторию развития школьника.

**Объект исследования (воздействия).** Саморазвитие и самообразование участников образовательных отношений в информационно-образовательном пространстве школы.

**Предмет исследования (воздействия).** Процесс расширения информационно-образовательной среды и информационно-методического пространства школы с использование возможностей Google Apps для образовательных учреждений для повышения качества обучения и воспитания.

**Гипотеза.** Внедрение в информационно-методическое пространство школы приложений Web 2.0 (Google Apps для учебных заведений) поможет разрешить ряд существующих проблем школы: будет уменьшен или ликвидирован «цифровой разрыв» в знаниях, умениях и навыках между учащимися и учителями; за счет интерактивности и доступ-

ности сетевое пространство станет удобным для образовательного и воспитательного процесса внутри и вне школы; появится альтернатива бесконтрольному «общению» учащихся в социальных сетях – образовательные группы, блоги и сайты; школа сможет эффективно реализовывать стандарты и требования ФГОС в области информационно-коммуникационных компетенций – групповая и совместная работа, проектное обучение, методические интерактивные разработки; увеличится эффективность административно-организационной работы – корпоративная почта, календарь и интерактивное общение: текстовое и видео.

#### **Задачи.**

- Повысить ИК - компетенции учителей в области применения Web 2.0 в образовательном и воспитательном процессе.
- Внедрить интерактивные сервисы и приложения Web 2.0 в образовательный и воспитательный процессы.
- Использовать возможности Google Apps для учебных заведений для создания информационно-образовательной среды и информационно-методического пространства школы.
- Создать условия для получения знаний обучающимися самостоятельно посредством интерактивного общения с учителем-консультантом.

#### **4. Методологическая основа проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта).**

Методологической основой нашего проекта являются принципы формирования социокультурной образовательной среды по А.Г. Асмолову:

- **открытость, целостность, системность, взаимосвязь и взаимозависимость** всех элементов образовательной среды, имеющей единую системно-деятельностную методологическую основу – готовый продукт Google Apps для школ - открытые приложения и технологии для качественного и доступного обучения<sup>1</sup> с возможностью системного совместного функционирования;
- **избыточность ресурсов**, обеспечивающая личностный выбор, развитие индивидуальности – полный набор приложений Web 2.0 для решения любых задач проекта, регулярное обновление старых ресурсов и дополнение новыми;
- **функциональное разнообразие элементов среды**, обеспечивающее освоение различных видов деятельности – создания ресурсов предметной направленности различного уровня сложности;

---

<sup>1</sup><https://www.google.com/edu/index.html>

□ **формирование самоидентификации личности** — создание личного информационно-образовательного пространства [Приложение I].

## **5. Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта.**

Google Apps для учебных заведений — это пакет приложений для планирования и управления совместной деятельностью, совместной работы и общения, публикации материалов, размещения в сети видеоматериалов и многих других инструментов, необходимых в работе современного учреждения образования. Google Apps является эффективным сервисом для построения информационно-образовательной инфраструктуры школы. С помощью этого сервиса любая образовательная организация может создать и сконфигурировать собственный домен, в который входят аккаунты пользователей, сервисы, к которым у этих пользователей есть доступ и система управления ими.

Основное предназначение Google Apps — это создание и управление аккаунтов пользователей внутри информационной инфраструктуры школы, то есть создание такой ситуации, когда все или большинство участников учебного процесса официально «представлены» в сети школы — у них есть свои адреса электронной почты, они могут получать извещения о предстоящих событиях, они могут редактировать под своим именем учебные тексты, публиковать записи, получать доступ к электронным ресурсам сети и многое другое. Система аккаунтов индивидуальных пользователей образует школьный домен Google Apps.

Администраторы школьного домена Google Apps для учебных учреждений получают возможность настроить свой домен таким образом, что доступ различных категорий пользователей к возможностям и инструментам, которые содержит этот домен, будет строго регламентирован. Директор школы и завучи будут иметь полный доступ к управленческой информации, учителя — к планам уроков и инструментам совместной учебной деятельности, родители будут получать списки рассылки с новостями, касающимися жизни класса, в котором учится их ребенок.

Поскольку Google Apps для учебных учреждений представляет собой полностью защищенную, безопасную среду, в ней могут иметь аккаунты даже учащиеся начальных классов. Эта возможность оказывается исключительно важной в свете требований ФГОС начального общего образования к уровню ИКТ-компетентности выпускника начальной школы.

В результате конфигурирования школьного домена Google Apps в школе складывается структура пользовательских аккаунтов, позволяющая организовать эффективное взаимодействие между пользователями. В домене Google Apps существует возможность гибко управлять его структурой. Школа, выстраивающая свою информационно-

образовательную среду с помощью этого сервиса, может сконфигурировать его таким образом, чтобы доступные его пользователям службы максимально соответствовали их образовательным потребностям.

Работа в Google Apps обеспечивает более быстрый и удобный доступ к технологическим и образовательным ресурсам, улучшает возможности для коллективной работы учителей, учеников, совместной — тех и других. Google Apps — это бесплатное решение, ориентированное, прежде всего, на формирование и управление контентом информационно-образовательной среды.

В процессе работы в этой среде упорядочиваются и систематизируются внутришкольная информация, все время уточняются и улучшаются организационные и опросные формы и шаблоны. Поскольку значительная часть рутинной работы уходит в электронные формы, высвобождаются ресурсы для творческой и продуктивной деятельности учителей, у которых появляется свобода для занятий проектированием учебных сценариев, для создания качественных учебных материалов и более целевого использования новых веб-инструментов.

Использование Google Apps в школе обеспечивает вариативность и оперативность способов организации информационных потоков управленческой, учебной, методической и др. информации, возможность использования приватного и публичного, синхронного и асинхронного (в отсроченном режиме) режимов взаимодействия субъектов образовательного процесса (администрации, педагогов, учащихся и их родителей) в зависимости от решаемых задач.

С точки зрения управления школой, особенно важно, что инструменты Google Apps помогают изменять организационные процессы и регламенты. Распространение информации становится адресным и более быстрым, отчеты и документы, собирающие общую статистику, становятся полнее и качественнее, а планирование — по-настоящему совместным.

Пакет Google Apps позволяет решать задачи на уровне оперативного менеджмента и прежде всего текущего планирования деятельности администрации образовательного учреждения и всего педагогического коллектива в целом, распределять обязанности и согласовывать взаимодействие всех структур (например, с помощью Google-календаря), участвующих в реализации плана, и осуществлять контроль за его исполнением.

Google Apps — это новая технология взаимодействия и организации образовательного процесса. Входящие в этот пакет сервисы предоставляют уникальную возможность организации совместной продуктивной деятельности субъектов образовательного процесса и составляют инструментальную основу инновационных педагогических техно-

логий деятельностного типа (модель «1 ученик: 1 компьютер», «обучение вне стен классной комнаты», BYOD — «принеси свое устройство» и др.). Меняется предмет и технология оценивания.

Значительно возрастает мотивация участников образовательного процесса, работающих в информационно-образовательной среде, построенной на основе Google Apps. С чем это связано? Думается, что для школьников это связано с активным включением в деятельность на привычном для них информационном пространстве. А для учителя это уникальная возможность профессионального самоутверждения, признания педагогическим сообществом и, конечно, учениками! Мотивация — это то, что объединяет интересы ученика и учителя, и то, в чем заинтересован каждый руководитель!

Само участие и опыт работы в среде Google Apps — это сетевой опыт, которого вне школы у некоторых учителей и учеников может до этого и не быть. Умение решать рабочие и учебные проблемы и задачи сетевым, коллективным способом — это тоже для многих эксперимент, который может привести к значимым образовательным результатам, в том числе в контексте внедрения ФГОС.

Таким образом, Google Apps можно рассматривать как комплексное технологическое решение, которое даст возможность не только научить школьника учиться, но и научить обучающегося получать знания самостоятельно.

## 6. Механизм реализации проекта.

В качестве основы механизма реализации проекта выбрана схема этапов развития инноваций Марка Семеновича Бургина:

| №  | Задачи   | Действия (наименование мероприятий)                                       | Срок реализации | Полученный (ожидаемый) результат   |
|--|--|---|-----------------|--|
| Этап 1. Разработка нововведения, январь - июль 2013 года |  |   |                 |  |
| 1  | Диагностические исследования проблем школы, связанные с информационно-коммуникативными компетенциями учащихся и учителей | Анкетирование школьников и их родителей, учителей школы. Обработка анкет. | январь          | Получены диагностические результаты информационно-коммуникативными компетенциями учащихся и учителей |



|   |   |  |         |   |
|---|---|--|---------|---|
| 2 | Поиск и выработка решения выявленных диагностическими исследованиями противоречий   | Создана инициативная группа для поиска и выработки решения выявленных диагностическими исследованиями противоречий   | февраль | Принято решение создать ИОС школы на основе сервисов Google Apps для образовательных организаций  |
| 3 | Теоретическая подготовка к внедрению инновации  | Изучения положительного опыта внедрения Google Apps для образовательных организаций<br>Участие в On-line тренингах, вебинарах и курсах   | март    | Рассмотрены и изучены: <ul style="list-style-type: none"> <li>Блог одного из авторов проекта <a href="#">«Приложения Google на BETT глазами английских школьников»</a></li> <li>Журнал «Директор школы» за январь 2013 года - <a href="http://direktor.ru/article.htm?id=107">http://direktor.ru/article.htm?id=107</a></li> <li>Материалы On-line тренингов, вебинаров и курсов сетевого <a href="#">Сообщества учителей Intel Education Galaxy</a></li> </ul> |
| 4 | Разработка программы реализации по созданию информационно-образовательной среды и информационно-методического пространства школы соответ- | Подготовка документы для открытия муниципальной инновационной площадки по теме: «Создание информационно-образовательной среды школы с помощью Google Apps для образовательных учреждений + LearningApps.org + Scribblar.com» | апрель  | Программа разработана и утверждена для реализации, разработаны сопроводительные документы к программе на открытие <a href="#">муниципальной инновационной площадке на базе МБОУ СОШ №10 станции Павловской</a>  |

|  |  |  |                    |  |
|--|--|--|--------------------|--|
|  | ствующего требованиям и возможностям школы XXI века                  |  |                    |  |
| Этап 2. Изучение созданного, сентябрь 2013 года - апрель 2014 года |  |  |                    |  |
| 1  | Регистрация домена Google Apps для школы                             | Активация и апробирование служб Google Apps для школы, заполнение необходимых документов, установка на хост школьного сайта модуля Google Apps для школы   | сентябрь           | Создан домен Google Apps для школы.<br>Выполнены все работы по активации и настройке Google Apps для школы   |
| 2  | Регистрация нового домена 2-ого уровня для школы                     | Зарегистрировать домен 2-ого уровня для школы<br>Переделать школьный сайт написанный на HTMLc хоста uCoz на сайт с платформой – Content Management System  | сентябрь - октябрь | Создан домена 2-ого уровня для школы<br><a href="http://pavschool10.ru">http://pavschool10.ru</a> , сайт переделан на новой платформе.<br>В рамках программы «RU-CENTER — будущему» школа получила бесплатный хост               |
| 3  | Организация работы корпоративных почтовых аккаунтов через DNS-мастер | Организовать изучение DNS-мастера и провести настройку работы корпоративных почтовых аккаунтов   | октябрь - ноябрь   | Организована работоспособность почтовых аккаунтов школьного домена на 100%   |
| 4  | Изучение, создание и применение сервисов и приложений Web 2.0        | Организовать обучение работы в Google Apps с почтовым аккаунтом школьного домена (адреса name@pavschool10.ru), создание документов в GoogleDocs и работа в | ноябрь - декабрь   | Создан на платформе Google Apps для школы сайт для поддержки реализации инновации<br><a href="https://sites.google.com/a/pavschool10.ru/plosadka">https://sites.google.com/a/pavschool10.ru/plosadka</a><br>Созданы личных акка- |

|   |  |  |                  |   |
|---|--|--|------------------|---|
|   |  | Google-группах   |                  | унов участников ин-новации<br>Выполнены работы в Gmail, GoogleDocs и Google-группах   |
|   |  | Организовать обучение созданию интерактивных модулей для обучения на LearningApps.org          | январь - февраль | Выполнена регистра-ция участниками пло-щадке на learningapps.org, созда-ны и применены на практике интерактив-ные обучающие моду-ли: кроссворды, тесты, пазлы.    |
|   |  | Работана Scribblar.com   | март             | Изучен интерфейс Scribblar, выявлены достоинства и недос-татки сервиса  |
|   |  | Работа на WikiWall.ru  | апрель           | Созданы тематических on-line газеты   |
| Этап 3. Доработка специалистами, май 2014 – декабрь 2014 года |  |  |                  |   |
| 1   | Промежуточный отчет о ходе реализации ин-новации | Корректировка специали-стами МКУО РИМЦ Пав-ловского района                                     | май              | Ссылка на документ – <a href="#">Протокол №7 от 07.05.14г. Заседания районного экспертного совета по вопросам экспертизы и организа-ции инновационной ра-боты</a> |
| 2   | Изучение раз-личных возмож-ностей Google Apps    | Участие в вебинаре компа-нии Softline «Google Apps для бизнеса. Организация совместной работы» | сентябрь         | По результатам участия добавлены во внедре-ние сервисы для совме-стной работы   |
| 3   | Изучение, соз-                                   | Организовать обучение  | октябрь –        | Созданы и применены   |

|  |  |  |                   |   |
|--|--|--|-------------------|---|
|  | дание и применение сервисов и приложений Web 2.0   | сервисам Google Apps для образовательных учреждений  | декабрь           | на практике ресурсы: Google Календари, Picasa Веб-альбомы, тесты в Google Формах, Google Классы   |
|  |  | Работа на LearningApps.org по созданию интерактивных обучающих модулей   | октябрь – декабрь | Созданы тесты, пазлы, кроссворды  |
|  |  | Работа на WikiWall.ru  | октябрь – декабрь | Созданы тематических on-line газеты   |
| 4  | Информирование о ходе инновации  | Написать статью для размещения в муниципальной газете Павловского района о работе инновационной площадке   | ноябрь - декабрь  | Опубликована статья одного из авторов проекта <a href="#">«Результаты уже есть»</a> в муниципальной газете Павловского района "Единство" 28.12.2014 в разделе «ОБЩЕСТВО»  |
| Этап 4. Внедрение в практику, январь 2014 – июль 2015 года |  |  |                   |   |
| 1  | Провести день открытых дверей для учителей Павловского района, на котором показать промежуточные итоги муниципальной инновационной площадки МБОУ СОШ № 10 ст. Павловской | Подготовка Дня открытых дверей.  | февраль           | Создание разработок уроков, мастер-классов, подборка видео-роликов.   |
|  |  | Провести открытые уроки и мастер-классы по применению собственных электронных образовательных ресурсов (кроссворды, пазлы, онлайн-тесты, онлайн-газеты, виртуальный календарь) в учебном и воспитательном процессе. Отчитаться о реализации инновационной деятельности | март              | Проведен день открытых дверей для учителей Павловского района по реализации инноваций, показы 6 открытых уроков и 8 мастер-классов, заслушан участниками мероприятия отчет по реализации инновационной деятельности в школе |

|   |   |   |                |  |
|---|---|---|----------------|--|
|   |   | сти в школе   |                | Сайт мероприятия - <a href="https://sites.google.com/a/pavschool10.ru/den">https://sites.google.com/a/pavschool10.ru/den</a>   |
| 2 | Изучение, создание и применение сервисов и приложений Web 2.0                     | Организовать обучение сервисам GoogleApps для образовательных учреждений              | апрель - май   | Выполнены работы в Google Дисках, созданы тесты в Google Формах, Google Классах  |
|   |   | Работа на LearningApps.org  | апрель - май   | Созданы и применены на практике обучающие модули: сортировка картинок, назначение на карте, видео со вставками   |
|   |   | Работа на WikiWall.ru   | июнь - июль    | Создание тематических on-line газет в рамках школьного лагеря дневного пребывания  |
| 3 | Участие в образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск – 2015» | Подготовить пакет документов для участия в образовательном Форуме Краснодарского края | до 01.06. 2015 | Участие в образовательном Форуме Краснодарского края в номинации: Общее образование. Внедрение современных и эффективных моделей, обеспечивающих успешную социализацию, лично- |

|   |  |  |                         |  |
|---|--|--|-------------------------|--|
|   |  |  |                         | стное и профессиональное самоопределение обучающихся   |
| 4   | Диссеминация опыта   | Подготовить выступления, мастер-классы, презентации для учителей-новаторов   | В течение периода       | Представление опыта на муниципальном уровне среди педагогической общественности (районные методические объединения), родителей (муниципальные родительские собрания) - <a href="https://sites.google.com/a/pavschool10.ru/plosadka/disseminacia-opyta/municipalnyj-uroven">https://sites.google.com/a/pavschool10.ru/plosadka/disseminacia-opyta/municipalnyj-uroven</a> |
| 5   | Промежуточный отчет о деятельности муниципальной инновационной площадке на базе школы перед МКОУ РИМЦ Павловского района | Подготовить до 20.06.2015 отчет о ходе реализации инновационной деятельности для специалистов МКОУ РИМЦ Павловского района | июнь – август 2015 года | Отчет о работе муниципальной инновационной площадке на базе школы за 2014-2015 учебный год<br>Протокол экспертного совета по решению закрытия или продолжения деятельности муниципальной инновационной площадки  |
| Этап 5. Дальнейшее развитие, сентябрь 2015 – июнь 2016 года |  |  |                         |  |
| 1   | Изучение, создание и применение сервисов и приложений Web 2.0  | Организовать обучение сервисам Google Apps для образовательных учреждений:<br>1.Создание участниками                       | сентябрь                | Создание Google сайтов педагогов для формирования единого сетевого образовательного пространства, система-   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | Широкое применение возможностей Google Apps для образовательных учреждений в образовательной, воспитательной и административной деятельности школы | предметных сайтов<br><br>2. Наполнение страниц сайтов учебными и воспитательными материалами<br><br>3. Использование сайтов для взаимодействия с учащимися и их родителями | – октябрь<br><br>ноябрь – декабрь<br><br>январь | тизация и размещение на сайтах созданного контента для взаимодействия и контакта с учащимися и их родителями: например, <a href="https://sites.google.com/a/pavschool10.ru/elective/">https://sites.google.com/a/pavschool10.ru/elective/</a> <a href="https://sites.google.com/a/pavschool10.ru/bup---2004/">https://sites.google.com/a/pavschool10.ru/bup---2004/</a> , <a href="https://sites.google.com/a/pavschool10.ru/podgotovka-k-egge-po-informatike-i-ikt/home">https://sites.google.com/a/pavschool10.ru/podgotovka-k-egge-po-informatike-i-ikt/home</a> |
| 2  | Диагностические исследования эффективности внедрения инновации   | Анкетирование, отчет эффективности внедрения инновации   | февраль - март                                  | Аналитический отчет эффективности внедрения инновации в образовательный процесс, воспитательную работу, административную деятельность школы   |
| 3  | Обмен опытом о ходе реализации инновации   | Организовать публикации в прессе и сетевых сообществах педагогов, выступления о ходе реализации инновации на конференциях, мастер-классы                                   | в течение периода                               | Публикации, мастер-классы, выступления  |
| Этап 6. Завершение инновации, август 2016 – июнь 2017 года |  |  |   |   |
| 1  | Систематизировать опыт реализации инновации  | Подготовить сборника «Путеводитель по Google Apps для образовательных учреждений» (сборник статей и видеоматериалов –  | август - сентябрь                               | Выпуск сборника «Путеводитель по Google Apps для образовательных учреждений» (сборник статей и ви-  |

|   |   |  |                  |   |
|---|---|--|------------------|---|
|   |   | отчет о проделанной работе)  |                  | деоматериалов – отчет о проделанной работе)   |
| 2 | Систематизировать полученные в ходе инновации ресурсы для образовательной и воспитательной деятельности               | Подготовить медиатеку ЭОР – интерактивных продуктов для образовательной и воспитательной деятельности  | октябрь - ноябрь | Создание On-Line медиатеки ЭОР полученных в ходе инновации продуктов                            |
| 3 | Формирование индивидуальной траектории развития школьника   | Организовать обучение с использованием современных образовательных технологий и применением созданных ЭОР:<br>1. Модульно- блочное образование<br>2. Дистанционное образование | декабрь - май    | Создание системы самообразования и развития школьников<br><br>Мониторинг полученных результатов |
| 4 | Систематизировать и обобщить опыт, полученный в ходе инновации для административной деятельности                      | Подготовить отчет о применении инновации в административной деятельности школы   | май - июнь       | Отчет о применении инновации в административной деятельности                                    |
| 5 | Подвести итоги реализации проекта «Создание информационно-образовательной среды школы с помощью Google Apps для обра- | Организовать серию вебинаров, публикации в прессе и сетевых сообществах педагогов, мастер-классы, выступления на конференциях о ходе реализации инновации                      | апрель - июнь    | Публикации, мастер-классы, выступления, вебинары  |



|  |                         |  |  |  |
|--|-------------------------|--|--|--|
|  | зовательных учреждений» |  |  |  |
|--|-------------------------|--|--|--|

## **7. Партнёры (сетевое взаимодействие, социальные партнёры).**

### **Сетевое взаимодействие:**

- В рамках сетевого сообщества учителей «Образовательная Галактика Intel» - обучение, публикации, поддержка и обмен опытом.
- В рамках российского сообщества пользователей сервисов Google в образовании – обучение, поддержка и обмен опытом.

### **Социальные партнёры:**

- Корпорация Google предоставляет обучение, поддержку и пакет услуг «Google Apps для образовательных организаций»
- ЗАО «Региональный Сетевой Информационный Центр» (RU-CENTER) в рамках Программе «RU-CENTER — будущему» предоставляет услуги хоста и доменного имени.

В Российской Федерации сотни школ и вузов используют Google Apps для образовательных учреждений. В рамках сетевого сообщества учителей «Образовательная Галактика Intel»<sup>2</sup> происходит обмен опытом внедрения технологий Web 2.0. С данным сетевым сообществом учителей МБОУ СОШ № 10 ст. Павловской имеет давнее успешное сотрудничество: в 2010 году Корпорация Intel подвела итоги второго конкурса проектов среди общеобразовательных школ России по использованию «персональных мобильных компьютеров ученика» в средней школе по программе «один ученик – один компьютер». Проект МБОУ СОШ № 10 ст. Павловской «Инкубатор образовательных технологий и методик по модели «один ученик – один компьютер» стал одним из победителей. Авторы: директор школы Есипенко Татьяна Николаевна и учитель информатики и ИКТ Касатов Владимир Вячеславович. Результат: школа получила 29 нетбуков СМРС второго поколения и к ним 29 комплектов специального программного обеспечения, в июне 2011 года автор проекта по приглашению «Образовательной Галактике Intel» принял участие в конференции «20 лет Интел в России» в Сколково/Москва и в январе 2012 года в международная образовательной выставка BETT-2012 (British Education and Training Technology) в Лондоне.

В связи с тем, что технические возможности нетбуков устарели, МБОУ СОШ № 10, продолжая сотрудничать с социальными партнерами, переходит на новый уровень инновационной работы в школе с целью создания расширенной информационно-

<sup>2</sup><https://edugalaxy.intel.ru/> - более 70000 учителей РФ и стран СНГ, апрель 2015 года

образовательной среды для формирования саморазвития и самообразования всех участников образовательных отношений.

В рамках конкурсов российского сообщества пользователей сервисов Google в образовании учащиеся школы второй год подряд (2014 и 2015) входят в ТОП-100 конкурса «Doodle for Google».

## 8. Объем выполненных работ (%).

Объем выполненных работ оценивается в процентах от 38% до 48%

| Этап   | Действия  | Результат   |
|--|---|---|
| 1.Разработка нововведения, январь - июль 2013 года | Анкетирование школьников и их родителей, учителей школы. Обработка анкет.   | Получены диагностические результаты информационно-коммуникативными компетенциями учащихся и учителей  |
|  | Создана инициативная группа для поиска и выработки решения выявленных диагностическими исследованиями противоречий  | Принято решение создать ИОС школы на основе сервисов Google Apps для образовательных организаций  |
|  | Изучения положительного опыта внедрения Google Apps для образовательных организаций<br>Участие в On-line тренингах, вебинарах и курсах                    | Рассмотрены и изучены: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Блог одного из авторов проекта <a href="#">«Приложения Google на BETT глазами английских школьников»</a></li> <li>• Журнал «Директор школы» за январь 2013 года - <a href="http://direktor.ru/article.htm?id=107">http://direktor.ru/article.htm?id=107</a></li> <li>• Материалы On-line тренингов, вебинаров и курсов сетевого <a href="#">Сообщества учителей Intel Education Galaxy</a></li> </ul> |
|  | Подготовка документы для открытия муниципальной инновационной площадки по теме: «Создание информационно-образовательной среды школы с помощью Google Apps | Программа разработана и утверждена для реализации, разработаны сопроводительные документы к программе на открытие <a href="#">муниципальной инно-</a>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | для образовательных учреждений + LearningApps.org + Scribblar.com»  | <a href="#">вационной площадке на базе МБОУ СОШ №10 станицы Павловской</a>  |
| 2. Изучение созданного, сентябрь 2013 года - апрель 2014 года | Активация и апробирование служб Google Apps для школы, заполнение необходимых документов, установка на хост школьного сайта модуля Google Apps для школы                  | Создан домен Google Apps для школы.<br>Выполнены все работы по активации и настройке Google Apps для школы  |
|   | Зарегистрировать домен 2-ого уровня для школы<br>Переделать школьный сайт написанный на HTML с хоста uCoz на сайт с платформой Content Management System                  | Создан домена 2-ого уровня для школы <a href="http://pavschool10.ru">http://pavschool10.ru</a> , сайт переделан на новой платформе.<br>В рамках программы «RU-CENTER — будущему» школа получила бесплатный хост   |
|   | Организовать изучение DNS-мастера и провести настройку работы корпоративных почтовых аккаунтов  | Организована работоспособность почтовых аккаунтов школьного домена на 100%  |
|   | Организовать обучение работы в Google Apps с почтовым аккаунтом школьного домена (адреса name@pavschool10.ru), создание документов в GoogleDocs и работа в Google-группах | Создан на платформе Google Apps для школы сайт для поддержки реализации инновации <a href="https://sites.google.com/a/pavschool10.ru/plosadka">https://sites.google.com/a/pavschool10.ru/plosadka</a><br>Созданы личных аккаунтов участников инновации<br>Выполнены работы в Gmail, GoogleDocs и Google-группах |
|   | Организовать обучение созданию интерактивных модулей для обучения на LearningApps.org   | Выполнена регистрация участниками площадке на learningapps.org, созданы и применены на практике интерактивные обучающие модули: кроссворды, тесты, пазлы  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Работа на Scribblar.com  | Изучен интерфейс Scribblar, выявлены достоинства и недостатки сервиса  |
|  | Работа на WikiWall.ru  | Созданы тематических on-line газеты  |
| 3. Доработка специалистами, май 2014 – декабрь 2014 года | Корректировка специалистами МКОУ РИМЦ Павловского района   | Ссылка на документ – <a href="#">Протокол №7 от 07.05.2-14г. Заседания районного экспертного совета по вопросам экспертизы и организации инновационной работы</a>        |
|  | Участие в вебинаре компании Softline «Google Apps для бизнеса. Организация совместной работы»            | По результатам участия добавлены во внедрение сервисы для совместной работы  |
|  | Организовать обучение сервисам Google Apps для образовательных учреждений                                | Созданы и применены на практике ресурсы: Google Календари, Picasa Веб-альбомы, тесты в Google Формах, Google Классы  |
|  | Работа на LearningApps.org по созданию интерактивных обучающих модулей                                   | Созданы тесты, пазлы, кроссворды   |
|  | Работа на WikiWall.ru  | Созданы тематические on-line газеты  |
|  | Написать статью для размещения в муниципальной газете Павловского района о работе инновационной площадке | Опубликована статья одного из авторов проекта <a href="#">«Результаты уже есть»</a> в муниципальной газете Павловского района "Единство" 28.12.2014 в разделе «ОБЩЕСТВО» |
| 4. Внедрение в практику, январь 2014 –                   | Подготовка Дня открытых дверей.  | Созданы разработки уроков, мастер-классов, проведена подборка видео-роликов  |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| июль 2015 года | Провести открытые уроки и мастер-классы по применению собственных электронных образовательных ресурсов (кресворды, пазлы, онлайн-тесты, онлайн-газеты, виртуальный календарь) в учебном и воспитательном процессе.<br>Отчитаться о реализации инновационной деятельности в школе | Проведен день открытых дверей для учителей Павловского района по реализации инноваций, показы 6 отрывков уроков и 8 мастер-классов, заслушан участниками мероприятия отчет по реализации инновационной деятельности в школе<br>Сайт-отчет мероприятия - <a href="https://sites.google.com/a/pavshool10.ru/den">https://sites.google.com/a/pavshool10.ru/den</a> |
|                | Организовать обучение сервисам Google Apps для образовательных учреждений  | Выполнены работы в Google Дисках, созданы тесты в Google Формах, GoogleКлассах  |
|                | Работа на LearningApps.org   | Созданы и применены на практике обучающие модули: сортировка картинок, назначение на карте, видео со вставками  |
|                | Работа на WikiWall.ru по созданию тематических on-line газет в рамках школьного лагеря дневного пребывания   | -   |
|                | Подготовить пакет документов для участия в образовательном Форуме Краснодарского края  | Участие в образовательном Форуме Краснодарского края в номинации: Общее образование. Внедрение современных и эффективных моделей, обеспечивающих успешную социализацию, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся   |
|                | Подготовить до 20.06.2015 отчет о ходе реализации инновационной деятельности для специалистов  | -   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | МКУО РИМЦ Павловского района   |   |
| Этап 5. Дальнейшее развитие, сентябрь 2015 – июнь 2016 года | Организовать обучение сервисам Google Apps для образовательных учреждений:<br>1.Создание участниками предметных сайтов<br>2.Наполнение страниц сайтов учебными и воспитательными материалами<br>3. Использование сайтов для взаимодействия с учащимися и их родителями | - |
|   | Анкетирование, отчет эффективности внедрения инновации   | - |
|   | Организовать публикации в прессе и сетевых сообществах педагогов, выступления о ходе реализации инновации на конференциях, мастер-классы   | - |
| Этап 6. Завершение инновации, август 2016 – июнь 2017 года  | Подготовить сборника «Путеводитель по Google Apps для образовательных учреждений» (сборник статей и видеоматериалов – отчет о проделанной работе)  | - |
|   | Подготовить медиатеку ЭОР – интерактивных продуктов для образовательной и воспитательной деятельности  | - |
|   | Организовать обучение с использованием современных образовательных технологий и применением созданных ЭОР:<br>1. Модульно- блочное образование   | - |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | 2. Дистанционное образование  |   |
|  | Подготовить отчет о применении инновации в административной деятельности школы  | - |
|  | Организовать серию вебинаров, публикации в прессе и сетевых сообществах педагогов, мастер-классы, выступления на конференциях о ходе реализации инновации | - |

## 9. Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта.

**Результаты реализации проекта** на практике могут быть объективно оценены с помощью следующих показателей:

Количество учащихся, получивших образование с применением технологий дистанционного обучения (ДО) (за учебный год, за весь период осуществления проекта).

Количество индивидуальных образовательных траекторий [Приложение П], которые были реализованы обучающимися школы с использованием возможностей Google Apps для образовательных учреждений.

Доля образовательных программ, реализуемых в образовательных учреждениях с использованием ЭОР.

Количество педагогов, принимающих участие в реализации проекта.

Количество педагогов, прошедших повышение квалификации в системе.

Количество сформированных учебно-методических материалов для целей дистанционного образования в школе.

Количество программных продуктов, созданных для самообразования и саморазвития школьников.

Кроме того, насколько значимы будут изменения в образовательной системе в результате реализации мероприятий проекта, необходимо **провести диагностику по следующим критериям:**

- **Гибкость.** Возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе. Нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины.
- **Модульность.** Возможность из набора независимых учебных курсов — модулей формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.
- **Параллельность.** Параллельное с профессиональной деятельностью обучение, т. е. без отрыва от производства.

- **Охват.** Одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т.д.) большого количества обучающихся. Общение через сети связи друг с другом и с преподавателями.
- **Экономичность.** Эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств, концентрированное и унифицированное представление учебной информации и мультидоступ к ней снижает затраты на подготовку специалистов.
- **Технологичность.** Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих продвижению человека в мировое постиндустриальное информационное пространство.
- **Социальное равноправие.** Равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучающегося.
- **Интернациональность.** Экспорт и импорт мировых достижений на рынке образовательных услуг.

#### **10. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта.**

Методологическими основами организации информационно-образовательной среды с целью формирования саморазвития и самообразования всех участников образовательных отношений являются:

- гуманистическая направленность и обращенность обучения и образовательного процесса в целом к человеку, в создании максимально благоприятных условий для овладения обучающимися накопленного социального опыта;
- открытость и индивидуальный подход в процессе организации и осуществления учебного процесса;
- централизованная структура ИОС;
- организация процесса дистанционного обучения как чередующихся интервалов обучения, последний из которых преобладает во всех случаях;
- прикрепление к слушателю преподавателя-консультанта (учитель), соединяющего в себе качества преподавателя, консультанта и менеджера;
- организация общения слушателей между собой и с учителем как очно, так и дистанционно с помощью различных информационно-коммуникативных средств в зависимости от технического обеспечения процесса ИОС и возможностей слушателей.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений используется комплекс методов исследования, взаимопроверяющих и взаимодополняющих друг друга:



- 1) теоретический, сравнительно-сопоставительный анализ;
- 2) изучение и обобщение психолого-педагогического опыта, педагогический эксперимент;
- 3) тестирование, анкетирование;
- 4) анализ учебно-воспитательного процесса;
- 5) количественный и качественный анализ результатов инновационной работы.

**11. Полученные (ожидаемые) результаты, доказанные диагностическими исследованиями.**

- 1) повышение качества образования за счет внедрения в учебно-образовательный процесс школы информационно-образовательной среды;
- 2) создание эффективной системы дистанционного обучения;
- 3) создание банка информационных образовательных ресурсов;
- 4) создание образовательного информационного Интернет - Портала инновационной площадки для учащихся и их родителей:
  - о программах, по которым ведется обучение;
  - о домашних заданиях, их уровне и направленности;
  - об индивидуальных консультациях педагогов;
  - справочный материал различной направленности и т.п.
- 5) развитие информационных и коммуникативных компетенций учащихся и педагогов;
- 6) развитие самообразования и саморазвития обучающихся.

**12. Перспективы развития инновации (проекта).**

1. Сетевое взаимодействие с другими ИОС ОО для привлечения социальных партнеров, с целью обмена опытом всех участников образовательного процесса.
2. Активное развитие дистанционного образования в рамках созданной ИОС.
3. Формирование индивидуальной траектории развития и образования обучающихся ОО.

**13. Новизна (инновационность).**

Научная новизна данного проекта заключается в следующем:

- представление алгоритма действий образовательной организации, направленный на создание информационно-образовательной среды школы;
- создание электронных образовательных ресурсов для внедрения в педагогический процесс, позволяющей применять различные формы и стратегии освоения знаний и развивать самостоятельную познавательную учебную деятельность обучающихся;

- расширение информационно-образовательной среды школы, позволяющей эффективно организовать индивидуальную и коллективную работу педагога и обучающегося, а также интегрировать различные формы и стратегии освоения знаний по предмету, направленные на развитие самостоятельной познавательной учебной деятельности обучающихся;

- выявление и научное обоснование комплекса педагогических условий, созданных на основе возможностей Google Apps для образовательных учреждений, обеспечивающих процесс формирования индивидуальной траектории развития участников образовательных отношений.

#### **14. Практическая значимость.**

Теоретическая значимость работы обусловлена конкретизацией научного содержания понятия «информационно-образовательная среда»; выявленными возможностями создания информационно-образовательной среды школы; определением комплекса педагогических условий, способствующих активному применению созданных ЭОР с помощью Google Apps для образовательных учреждений.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в разработке и создании информационно-образовательной среды, что позволит расширить спектр педагогических средств, способствующих использованию инноваций в информационно-образовательной среде школы. Разработанный проект дает возможность интенсивного дистанционного обучения и самообразования школьников и педагогов.

#### **15. Вероятные риски.**

В области информатизации образования:

- опасность подавления межличностного общения, так как общение с компьютером понижает количество и качество личных контактов;
- усиление социального неравенства, так как приобретение дорогостоящей техники доступно не всем;
- пассивность усвоения информации;
- опасность снижения социализации человека, т.е. резкое уменьшение времени пребывания среди других людей и общения с ними.

В области внедрения:

- неготовность учителей к информатизации образования как психологическая, так и по уровню владения персональным компьютером;
- слабая обеспеченность образовательных учреждений современным оборудованием с целью создания необходимой инфраструктуры;

- отсутствие специалистов, одинаково владеющих методикой преподавания, компьютерными и мультимедийными технологиями;

В области применения:

- технические сложности работы с аппаратурой, программным обеспечением, невозможность получения устойчивого доступа к ним во время урока;

- отсутствие навыков скоростного набора текста и навыков коммуникативного общения у всех субъектов образования.

Создания личного информационно-образовательного пространства учащегося



автор схемы Б. Ярмахов

[ИСТОЧНИК](#)